

CUARTO CONGRESO PEDAGOGICO PROVINCIAL

“Desarrollo de capacidades socio-afectivas y espirituales en la educación formoseña.

De la emoción a la razón”

Antecedentes:

Cada acto educativo tiende a poner en juego una visión estratégica y compartida de la realidad abordándola desde las cinco dimensiones de la calidad: eficiencia, eficacia, equidad, relevancia y pertinencia. Al decir de Sebastián Rodríguez Espinar, *la calidad educativa debe propiciar en los alumnos el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con plenitud y eficacia en la sociedad y momento histórico que le toque vivir*. Es decir, la calidad centra toda la tarea educativa en el hombre como fin superior por lo que es profundamente política y altamente ideológica.

Para ello, la realización de un Congreso Pedagógico Provincial destinado a docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo provincial así como a estudiantes de nivel superior de carreras docentes se constituyó en el espacio ideal para compartir las experiencias pedagógico-didácticas desarrolladas en pos de alcanzar la calidad educativa así como para aportar nuevas conceptualizaciones que permitan resignificar las prácticas docentes y profundizar el enfoque de enseñanza- aprendizaje basado en capacidades en todas las disciplinas y contextos.

Así, en el año 2013 se realizó el 1º Congreso Pedagógico Provincial *“Desafíos para una educación basada en el desarrollo de capacidades y escolarización plena”* que permitió profundizar los fundamentos científicos que explican por qué es necesario trabajar desde el enfoque de desarrollo de capacidades y escolarización plena; compartir metodologías que hacen posible su aplicación en las aulas y acompañar desde la política Educativa Provincial el trabajo docente en el desafío de avanzar en este paradigma. Resaltó la visión sobre el sujeto de aprendizaje a la luz de los avances científicos en la temática, sobre los procesos de enseñanza y la pedagogía como eje rector de la organización escolar, además de las capacidades como ejes integradores de las tareas de enseñanza, a partir de las voces de quienes conducen diariamente este proceso.

Esta acción se continuó en el año 2015 con el 2º Congreso Pedagógico Provincial, que tuvo la participación de más de 9.000 docentes quienes pudieron asistir a ponencias institucionales en las cuales se puso en evidencia el trabajo diario que la comunidad educativa realiza en el marco del nuevo paradigma educativo: enfoque de desarrollo de capacidades y escolarización plena, en concordancia con su lema: *“De las políticas públicas a las prácticas áulicas. Mediaciones docentes para más y mejores aprendizajes”*. Se generaron espacios de participación docente en el marco de los procesos impulsados por la política educativa para profundizar los criterios de calidad, permitiendo el rescate de experiencias pedagógicas que cobran vida en el aula, sustentadas en el enfoque de desarrollo de capacidades y escolarización plena en el contexto de la escuela formoseña.

El 3° Congreso Pedagógico Provincial, implementado en el año 2017, fue denominado *“Hacia una educación humanizante y humanizadora. Construyendo escuelas creativas desde didácticas innovadoras”* y tuvo tres ejes vertebradores: climas institucionales, didácticas creativas y desarrollo de capacidades socio-afectivas en el contexto de la escuela formoseña en pos de la construcción de aprendizajes significativos. Se presentaron conferencias plenarias, talleres y ponencias institucionales basadas en una educación de calidad, tal como lo sostiene el proyecto político de la provincia de Formosa, que supone la formación integral de la persona en sus múltiples dimensiones, una educación humanizante y humanizadora en la que la misma es un derecho humano que ha de convertirse en herramienta fundamental de transformación social.

A partir de la Resolución N° 0536/19, el Ministerio de Cultura y Educación incluye el enfoque de desarrollo de capacidades socio-afectivas y espirituales en sus Líneas de Política Educativa Provincial, *permitiendo a quienes forman parte del sistema constituirse como personas plenas y felices, en una comunidad organizada que colabora solidariamente para que todos desarrollen sus capacidades y así lograr alcanzar de forma real y eficaz, los objetivos educativos*. Este enfoque se constituye en la premisa que da fuerza y sentido a este 4° Congreso Pedagógico Provincial.

Objetivo general:

- Dinamizar y dar continuidad al espacio de encuentro y debate entre docentes, que posibilite la construcción colectiva de una educación integral de los estudiantes a partir del desarrollo de capacidades socio-afectivas y espirituales, en el contexto formoseño desde la movilización de todos los actores del proceso educativo.

Objetivos específicos:

- Estrechar lazos de fraternidad entre docentes de toda la provincia, en vistas a un intercambio fructífero de experiencias y conocimientos en base al desarrollo de capacidades socio-afectivas y espirituales.
- Compartir experiencias pedagógicas que pongan de manifiesto el trabajo integrado y colaborativo de todos los actores educativos.
- Crear una base documental de las diversas experiencias educativas de mayor compromiso, creativas e innovadoras.
- Reorientar el modo en que directivos y docentes llevan a cabo la gestión en la escuela y en el aula.

Fundamentos:

Enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente los sentimientos e ideas, promover estados de calma y optimismo que permitan alcanzar los objetivos personales y académicos, empatizar con otros, tomar decisiones responsables, evitar conductas de riesgo, entre otras, son todas habilidades socio afectivas fundamentales para el desarrollo de las personas en su vida familiar, escolar y social (Romagnoli, Mena y Valdés, 2007).

Dado que los procesos de aprendizaje no deben estar ligados solo a lo cognitivo, en especial si se pretende alcanzar la formación integral de los estudiantes, se establece una estrecha relación entre competencias socio-afectivas y educación inclusiva. Es decir, una educación orientada a formar mejores

seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, con compromisos solidarios, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz.

Al decir del Sr. Gobernador de la provincia de Formosa, Dr. Gildo Insfrán, *“lucharemos hasta que cada formoseño alcance la línea de vida para un presente digno y un futuro mejor, lo que requiere de más justicia social y el primer paso para cimentarla es el acceso irrestricto, igualitario y gratuito a la educación”*. Esa justicia social, derecho indispensable para lograr la armonía social y la paz universal, aboga por la consecución de alcanzar una sociedad más igualitaria que atienda todos los aspectos de los hombres y mujeres formoseños en pos de su formación integral.

En este sentido, al igual que las competencias cognitivas, las competencias socio-afectivas son herramientas que impactarán sobre todas las dimensiones de la vida de las personas, por lo que requieren ser estimuladas para propiciar su desarrollo, con miras a alcanzar los resultados esperados.

Desde el Ministerio de Cultura y Educación, en el presente ciclo lectivo y a través de la Resolución Ministerial N°0536/19, se incluye al desarrollo de capacidades socio-afectivas y espirituales como eje de las Líneas de Política Educativa Provincial en pos de una educación humanizante y humanizadora. Se propone así, que las escuelas implementen *propuestas pedagógicas eficaces que incidan en la salud integral, previniendo comportamientos problemáticos, preparando a los jóvenes para construir sus proyectos de vida, relacionarse con el mundo laboral e insertarse felizmente en la comunidad donde conviven*. Se promueve en los estudiantes, la adquisición de una variedad de habilidades afectivas, sociales y espirituales para poder gestionar sus emociones y resolver los conflictos de manera creativa sin recurrir a la agresividad.

El Congreso Pedagógico Provincial se constituye, entonces, en un espacio generado desde el área ministerial para promover la participación docente y la socialización de experiencias pedagógicas sustentadas en el enfoque de desarrollo de capacidades, especialmente las socio-afectivas y espirituales que se hayan implementado en el contexto de la escuela formoseña.

Destinatarios:

- ✓ Docentes de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Provincial.
- ✓ Estudiantes de Educación Superior.
- ✓ Docentes y estudiantes de Profesorados de las Universidades y del Instituto Universitario de Formosa.
- ✓ Comunidad educativa en general.

Ejes de las producciones:

El propósito de este IV Congreso Pedagógico Provincial es construir un espacio de análisis y discusión para analizar, reflexionar y valorar propuestas que se vinculen con el desarrollo de una educación humanizadora y humanizante en el contexto de la escuela formoseña a través de la socialización de experiencias realizadas en aulas de distintos contextos, niveles y modalidades que refieran a:

✓ *Desarrollo de capacidades socioafectivas y espirituales:* Este enfoque promueve una educación integral que desarrolle todas las capacidades de la persona, que no tenga en cuenta sólo lo cognitivo, la razón, la mente sino lo socio afectivo que integra todo, el cuerpo, las emociones, el espíritu, todo lo que constituye a la persona. Promueve el desarrollo de capacidades emocionales, sociales y las de la inteligencia espiritual que permiten a los estudiantes conocerse a sí mismos, gestionar sus emociones, solucionar sus problemas sin dañar a los demás, aprender a ser solidarios para poder motivarse y motivar a los demás, ser resilientes y superar las adversidades.

✓ *Alimentación y Nutrición Saludable:* Las políticas públicas del Gobierno de la Provincia de Formosa relacionadas con seguridad alimentaria promueven e impulsan acciones tendientes a sostener la Soberanía Alimentaria en cada familia formoseña, entendida como el derecho que tienen los pueblos a disponer de alimentos nutritivos y culturalmente producidos a través de métodos sostenibles y saludables. Es así, que la educación ha de convertirse en instrumento para la promoción de la cultura del cuidado, reconociendo a la salud como un proceso bio-psico-espiritual y social a través de la formación de actitudes y habilidades necesarias para la adquisición de hábitos alimentarios saludables.

✓ *Lenguas Indígenas:* La lengua contribuye a construir y fortalecer las autonomías y las identidades de los pueblos indígenas y es el capital intelectual para el desarrollo cultural y científico, siendo el medio principal para aprehender el mundo, para percibirlo e interpretarlo. A través de la lengua se preserva la historia y las costumbres de las comunidades; dentro de este marco la ONU declaró el 2019 como el "Año Internacional de las Lenguas Indígenas", con el propósito de promover y proteger las lenguas indígenas y mejorar la vida de quienes las hablan.

✓ *Prácticas innovadoras e investigaciones en la Formación Docente, relacionadas al desarrollo de capacidades profesionales docentes y vinculadas a las Líneas de Política Educativa Provincial:* Las capacidades profesionales docentes se refieren a las construcciones complejas de saberes y formas de acción que permiten intervenir en las situaciones educativas (además de comprenderlas, interpretarlas o situarlas) de una manera adecuada y eficaz, para resolver problemas característicos de la docencia. Están asociadas con ciertas funciones y tareas propias de la actividad docente orientadas fundamentalmente a enseñar y generar ambientes favorables de aprendizaje, tanto a través de acciones individuales, como de la participación en equipos institucionales del sistema educativo (Marco referencial de las capacidades docentes de la Formación docente inicial). Esperamos que la instancia del Congreso Pedagógico, contribuya a enriquecer y ampliar las miradas respecto de las prácticas formadoras, posibilite la mejora de las experiencias formativas y de las prácticas de enseñanza a partir del intercambio, entre docentes y estudiantes de Nivel superior.

Tipos de intervenciones:

✓ *Conferencias:* disertaciones de expertos con reconocida trayectoria académico-profesional en los ejes temáticos de este congreso. Su función es actualizadora, orientadora, metodológica y educativa y abordando con rigor científico y metodológico los temas estructurales de este encuentro.

✓ *Talleres:* espacios considerados para enseñar o demostrar procedimientos, habilidades o técnicas. Está pensado para lograr la interacción con los asistentes, su participación e implicación.

✓ *Ponencias:* es un espacio en el que los docentes podrán compartir sus experiencias pedagógicas ante una amplia audiencia.

✓ *Paneles:* reunión de un grupo de expertos para abordar determinados estudios o actualizar conocimientos en un tema dado así como para discutir la experiencia práctica.

Fecha de realización:

Se realizará los días jueves 12, viernes 13 y sábado 14 de septiembre de 2019.

Sede:

- Sede Central: Estadio Cincuentenario

Subsedes:

- Educación Inicial: EPEP N° 398 “Padre Benito López” y EJI N° 8 “Ana María Pomponio de Scarpa”-B° Guadalupe
- Educación Primaria: EPEP N° 399 “Prefectura Naval Argentina” – B° Colluccio
- Educación Secundaria: EPES N° 51 “ José Gervasio Artigas”- B° Guadalupe
- Educación Superior: EPEP N° 496 “Pablo Pizzurno”-B° Parque Urbano
- Educación Técnica y Educación Permanente: EPES N° 27 “Raúl Scalabrini Ortiz”- B° Guadalupe